

# 医療経営管理学科 専門教育科目 履修系統図（カリキュラムツリー）

専門教育科目	科目区分	資格必修科目
■ 専門基礎	管	診療情報管理士
■ 専門基礎L群	教	救急救命士
■ 専門基礎科目A	選	健康運動実践指導者
■ 専門基礎科目B		灰色の科目は学科必修科目
■ 専門基礎科目C		
■ 関連科目		

人間と社会の理解  
医療・福祉における  
課題発見・解決力の養成

健康・医学の基礎知識の習得  
健康管理能力の獲得

臨床医学・薬学の知識の習得

情報を活用するための  
知識・技能の習得

サービスを提供する側の  
理解・技能の獲得

理論と実践の融合

学士力の基礎形成

1年次

■ 医療概論	管	教
■ 心理学概論		
■ 児童・家庭福祉論		
■ 高齢者福祉論		
■ 障害者福祉論		

■ 人体構造・機能論	管	教
■ 身体活動と健康	選	
■ 生化学・栄養代謝学	教	

■ 臨床医学総論	管	教
----------	---	---

■ 情報処理理論 I		
■ 情報処理理論 II		
■ 情報倫理		
■ 情報処理基礎実習 I		
■ 情報処理基礎実習 II		
■ ICT入門実習		
■ ICT活用実習		
■ 情報処理応用実習 I		
■ 情報処理応用実習 II		

■ 簿記		
------	--	--

■ シミュレーション実習 I	教	
----------------	---	--

2年次

■ 健康・医療心理学		
■ 社会福祉原論(職業訓練活動を含む)	教	
■ 地域福祉論		

■ 医学一般	教	
■ 医学・医療用語	管	
■ 生理学	教	
■ 身体運動科学	選	

■ 臨床医学各論 I	管	教
■ 臨床医学各論 II	管	教
■ 臨床医学各論 III	管	教
■ 臨床医学各論 IV	管	教
■ 臨床医学各論 V	管	教
■ 臨床医学各論 VI	管	教
■ 臨床医学各論 VII	管	教
■ 臨床医学各論 VIII	管	教

■ 保健医療情報学	管	
■ 医療統計 I	管	
■ ソーシャルメディア論		
■ インフォメーションデザイン論		

■ 医療経営概論		
■ コミュニケーション基礎演習		
■ 経営管理論		
■ 労働法 I (労働組合法を含む)		
■ 会計学		
■ シミュレーション実習 II	教	
■ 医療機関実習事前指導	管	
■ 健康運動指導論	選	
■ 健康運動指導実習	選	

■ シミュレーション実習 III	教	
■ シミュレーション実習 IV	教	
■ 病院実習 I	教	
■ 病院実習 II	教	
■ 救急車搭乗実習	教	
■ 健康運動の理論と実践 I	選	
■ 健康運動の理論と実践 II	選	
■ 健康運動の理論と実践 III	選	
■ 健康運動の理論と実践 IV	選	

■ リエゾンゼミ II (専門基礎演習)		
----------------------	--	--

3・4年次

■ 災害概論		
■ 災害福祉論		
■ 成人保健	選	
■ 運動障害と予防・救急処置	選	
■ 公衆衛生学	教	
■ 身体運動科学演習	選	
■ 救急処置法	教	

■ 救急医学総論	教	
■ 病理学	教	
■ 精神医学	教	
■ 薬理学	教	
■ 小児疾病治療論	教	
■ 放射線医学	教	

■ e-ヘルスケア論		
■ 医療統計 II	管	
■ データベース論		

■ 医療管理総論	管	
■ 診療情報管理論 I	管	
■ ドクターズクラーク実践		
■ 労働法 II (労働組合法を含む)		
■ 財務管理論		
■ 医療機関実習	管	

■ シミュレーション実習 V	教	
■ シミュレーション実習 VI	教	
■ 卒業研究		

■ 国際協力論		
■ 社会保障論	教	

■ ヘルスマネジメント論		
--------------	--	--

■ 医薬品学		
--------	--	--

■ 国際統計分類 I	管	
■ 国際統計分類 II	管	

■ 医療管理各論 I	管	
■ 医療管理各論 II	管	
■ 診療情報管理論 II	管	
■ 社会保険論		
■ 福祉経営論		

■ シミュレーション実習 VII	教	
■ シミュレーション実習 VIII	教	
■ 病院実習 III	教	
■ 病院実習 IV	教	
■ 救急車搭乗実習 II	教	

■ リエゾンゼミ III (専門演習 I)		
■ リエゾンゼミ IV (専門演習 II)		
■ 卒業研究		

学位授与の方針

## (1) 医療専門職としての使命を全うできる資質・能力

医療専門職としての使命を全うできる態度・知識・技能が身に付いており、医療事務や救急救命士などの資格認定試験に合格できるレベルを有する。

## (2) 職業人としての資質・能力

サービスを受ける側から提供する側への意識の切り換えができ、他者の喜びから自らの喜びや価値を見出すことができる。

## (3) 生涯学習への意欲

時代の変化や社会の多様性に対して常に関心を持ち続け、生涯を通して主体的に学習し、自らを高めるための意欲と成長の道筋を示すことができる。